

УДК 372.881.1; 373.3

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
УЧИТЕЛЕЙ ПО ОБУЧЕНИЮ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СОЗДАНИЮ  
ТЕКСТОВ В СООТВЕТСТВИИ  
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО  
(ОПЫТ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ  
СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ)**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме обучения младших школьников созданию устных и письменных текстов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Представлена программа методического сопровождения учителей, направленная на повышение уровня знания приемов создания текста и использования их при проектировании урока/занятия в урочной и во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** реализация ФГОС НОО, младшие школьники, создание устных и письменных текстов, методическое сопровождение, региональная стажировочная площадка

**Введение (актуальность)**

В контексте современного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [6] «центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся» [7, с. 5]. Кроме того, в содержании Федеральной рабочей программы по русскому языку умение



**Марина Викторовна Бойкина,**  
старший преподаватель кафедры  
начального,  
основного и среднего общего  
образования,  
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская  
академия постдипломного  
педагогического образования»,  
г. Санкт-Петербург, Россия  
E-mail: boykinamarina@mail.ru



**Инна Анатольевна Бубнова,**  
кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры  
начального,  
основного и среднего общего  
образования,  
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская  
академия постдипломного  
педагогического образования»,  
г. Санкт-Петербург, Россия  
E-mail: inna-bubnova@yandex.ru

---

**Как цитировать статью:** Бойкина М. В., Бубнова И. А. Методическое сопровождение учителей по обучению младших школьников созданию текстов в соответствии с требованиями ФГОС НОО (опыт работы региональной стажировочной площадки) // Образ действия. 2024. Вып. 1 «Историческое просвещение. Филологическое образование (лучшие практики)». С. 176–188.

выбирать нужные языковые средства характеризуется как «возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях» [7, с. 4].

В связи с этим обостряется проблема выбора и совершенствования методики обучения младших школьников созданию устных и письменных текстов, а также необходимость развития профессиональной компетентности учителей начальных классов в этой области [1–5].

### **Постановка проблемы и цели**

Наличие объективных сложностей в процессе обучения младших школьников созданию устных и письменных текстов подтверждают результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку (в части работы с текстом), которые демонстрируют обучающиеся 4-х классов в период с 2017 по 2023 год. Не меньшее значение для актуализации проблемы имеют результаты мониторинга профессиональных дефицитов учителей начальных классов при работе с текстом.

Представим подробный анализ результатов выявленных проблем.

Обучающиеся 4-х классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга испытывают трудности при создании собственных текстов. Так, например, одним из самых трудных заданий ВПР является для них задание № 15.2. Оно нацелено на выявление умения правильно писать свой текст на основе предложенной ситуации. С этим заданием справляются лишь 45,3% обучающихся.

Также вызывает трудности проверка умений правильно толковать представленную ситуацию (№ 15.1) с этической точки зрения и создавать свой текст (речевые умения обучающихся). С этим заданием справляются около 50,0% обучающихся.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что результаты выполнения указанных заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 2017, 2018, 2019, 2021, 2022 и 2023 годах практически не отличаются. Следовательно, можно предположить, что у большинства обучающихся не сформированы частные умения: определять тему и главную мысль текста, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, восстанавливать логику изложения, использовать в тексте предложения различной структуры и разные средства художественной выразительности (олицетворения, сравнения, эпитеты), оценивать текст и корректировать его при необходимости.

Необходимо отметить, что проверяемые в задании № 15.1 и 15.2 умения востребованы в жизненных ситуациях, связанных с межличностным устным и письменным общением. Данные задания невозможно отработать на образцах, демоверсиях ВПР. Формирование умений работы с текстом, проверяемых в данных заданиях, формируются постепенно, носят общий характер обобщенных действий, требуют от учителя планирования урока в системно-деятельностной парадигме.

С целью определения профессиональных дефицитов при обучении работе с текстом младших школьников учителям была предложена диагностическая работа, которая включала анкетирование и выполнение практических заданий. Всего в исследовании приняло участие 126 человек, педагоги курсов повышения квалификации по программам «Формирование умения работать с текстом на уроке литературного чтения в начальной школе», «Трудные вопросы методики преподавания русского языка в начальной школе», курсов профессиональной переподготовки по программе «Теория и методика обучения (начальная школа)». Результаты исследования представлены в диаграммах № 1–4.

При анализе возрастных категорий педагогов были выявлены следующие группы: возраст 25 лет и младше — 9,5%; от 26 до 30 лет — 18,2%; от 31 года до 40 лет — 17,4%; от 41 года до 50 лет — 24,7%; 19,04% учителей работают в возрасте от 51 до 60 лет; 11,16% составляют учителя старше 60 лет. Результаты представлены на рисунке 1.

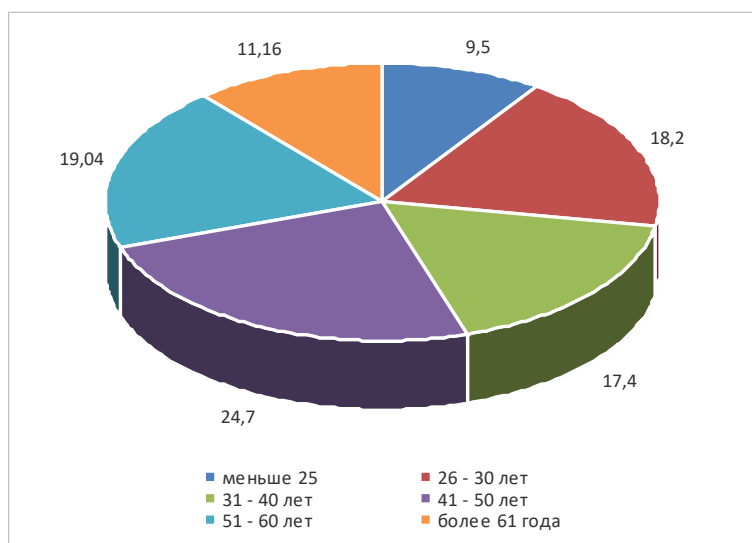


Рисунок 1. Возрастные группы участников исследования

Таким образом, можно сделать вывод о том, что 55% педагогов обучались в педагогических колледжах (училищах) или высших учебных заведениях до введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года. Кроме того, в базисном учебном плане 2004 года появился новый учебный предмет в начальной школе «Литературное чтение» с другими целями и задачами, а в 2009 и 2021 годах

в содержание данного предмета введены новые литературоведческие понятия, а также владение умением анализировать художественное произведение в начальной школе.

Данные по уровню образованию участников исследования представлены на рисунке 2.

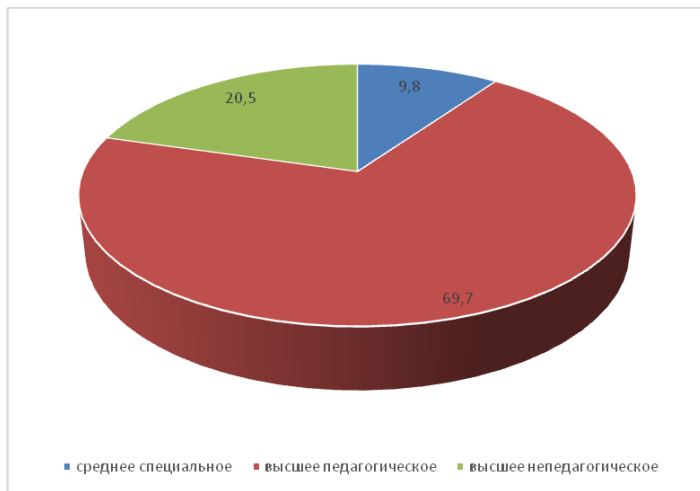


Рисунок 2. Уровень образования участников исследования

При анализе уровня образования учителей начальных классов заметим, что большинство анкетированных имеют высшее педагогическое (69,7%) образование. Эти педагоги получили специализированные знания в области психологии, педагогики, методики преподавания различных предметов, а также умения и навыки в области организации и управления образовательным процессом.

В ходе анкетирования педагогам предлагалось указать возможные трудности и проблемы, которые они испытывают при проектировании урока литературного чтения или русского языка по работе с текстом в начальной школе. Результаты представлены на рисунке 3.

Как видно из диаграммы, наибольшие трудности педагоги испытывают в формировании следующих умений обучающихся:

- создание текста по картине — 68,2% педагогов;
- создание текста на тему — 28,5%;
- творческий пересказ (интерпретирование, преобразование исходного текста) — 25,3%;
- определение главной мысли — 15,07%;
- краткий пересказ — 12,6%.

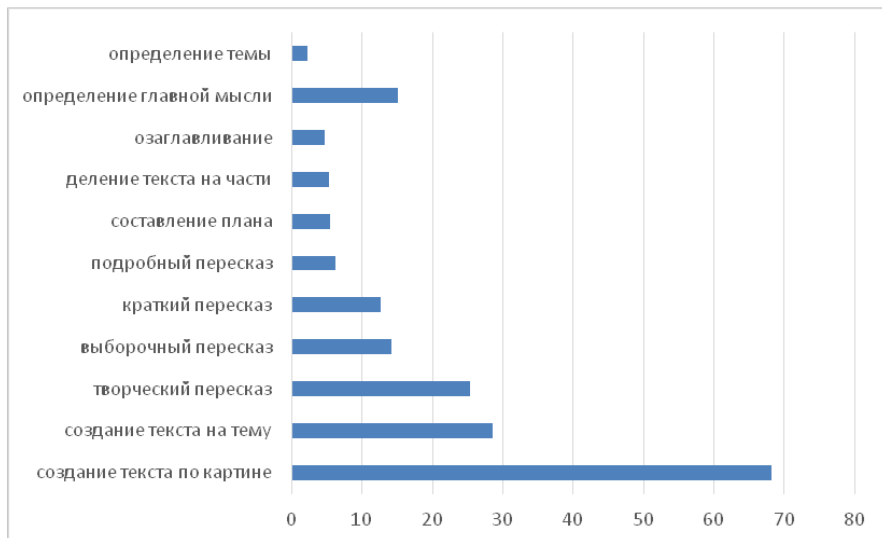


Рисунок 3. Трудности, которые испытывают педагоги в профессиональной деятельности организации работы с текстом

Подтверждением имеющихся трудностей у учителей служит и результат, полученный в ходе выполнения практической части исследования, которая включала в себя следующие задания:

- чтение текста;
- определение темы текста;
- определение главной мысли текста;
- деление текста на части, составление плана;
- ответы на вопросы по тексту;
- запись алгоритма работы над пересказом;
- самостоятельная запись краткого пересказа;
- формулирование заданий для обучающихся по работе с текстом.

Ранжирование результатов представлено на рисунке 4.

Анализ данных, полученных при проверке выполнения практического задания учителями начальных классов, свидетельствует о том, что наибольшие трудности при работе с текстом возникают у педагогов при выполнении следующих заданий:

- краткий пересказ — 21,4% педагогов;
- составление заданий по работе с текстом — 18,9%;
- определение главной мысли — 18,5%;
- составление алгоритма для краткого пересказа — 13,8%.



Рисунок 4. Результаты выполнения практических заданий участниками исследования

Таким образом, результаты работы подтверждают наличие проблемных зон, которые были обозначены ранее. Решением данной проблемы может быть деятельность педагогов в рамках региональной стажировочной площадки, временной структуры, организованной на базе образовательного учреждения Санкт-Петербурга (объединения образовательных учреждений), осуществляющая деятельность, направленную на повышение профессионального мастерства педагогических работников и (или) управленческих кадров.

### Результаты

В статье описывается опыт ГБОУ «Школа № 43 Приморского района Санкт-Петербурга» методического сопровождения деятельности учителей по обучению младших школьников созданию текстов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В 2022/23 учебном году образовательное учреждение осуществляло деятельность в статусе региональной стажировочной площадки по теме «Приемы и упражнения, направленные на создание текста обучающимися 1–4-х классов в урочной и во внеурочной деятельности». За представленный период работы разработана программа стажировки, реализуемая в очном и онлайн-форматах, полный комплект учебно-методического обеспечения реализации программы стажировки, в который входят пакет диагностических материалов, вариативный комплект учебных заданий и практико-ориентированный формат итогового задания для слушателей.

Логика построения программы стажировки заключается в организации самостоятельной работы слушателя по устранению своих профессио-

нальных дефицитов в области формирования умений по созданию текста при поддержке и сопровождении тьютора.

Программа стажировки рассчитана на 12 часов и включает три этапа.

Первый этап (4 часа, очно) предполагает погружение слушателей в практику. Тьюторы знакомят слушателей с программой стажировки, презентуют материалы по теме для самостоятельной работы: статьи и учебные пособия, видеолекции, сборник приемов и упражнений, направленных на формирование умения работать с текстовой информацией, рабочие листы для создания текстов разных типов и жанров младшими школьниками.

С целью мотивации педагога к профессиональному развитию посредством выявления и привлечения его внимания к своему профессиональному дефициту на первом этапе стажировки проводится входная диагностика, позволяющая определить уровень знания приемов создания текста и использования их в урочной и во внеурочной деятельности при проектировании урока/занятия.

Для проведения входной диагностики тьюторами стажировочной площадки разработана система тестовых заданий открытого и закрытого типа, анкеты, кейсы и задания со свободным развернутым ответом.

1. Тестовое закрытое задание № 1 по выявлению уровня знаний педагога по данной компетенции.

– Укажите планируемые предметные результаты по предмету «Русский язык» на окончание 4-го класса.

- Корректирование текстов (заданных и собственных).
- Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).
- Создание стихотворного текста.
- Создание письма, поздравительной открытки, объявления.
- Изучающее, ознакомительное чтение.
- Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).
- Создание собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение).

Тестовое закрытое задание № 2 по выявлению уровня знаний педагога по данной компетенции.

– Укажите планируемые результаты урока по созданию текста-изложения в 3-м классе.

- Определять тему текста.
- Определять главную мысль текста.
- Запоминать содержание текста.
- Определять опорные слова в тексте.
- Делить текст на смысловые части.
- Составлять план текста.

- Оценивать текст по критериям.

Тестовое закрытое задание № 3 по выявлению уровня знаний педагога по данной компетенции.

– Обучающиеся 4-го класса составляют текст-рассуждение. Укажите правильное оценивание создания текста учителем.

*Зима*

*Все дети любят зиму! А почему?*

*Мягкий снег укутал деревья в лесу пушистым одеялом. Кружатся в медленном танце серебристые снежинки. На белом снегу видны узорчатые письмена птиц и зверей. Лед на озере блистает разноцветными огоньками. В воздухе морозно!*

Вариант 1.

- Текст соответствует теме.  
 В тексте раскрыта главная мысль.  
 Структура текста соответствует типу текста-рассуждения.  
 Содержание логично, последовательно.

Вариант 2.

- Текст не соответствует теме.  
 В тексте раскрыта главная мысль.  
 Структура текста соответствует типу текста-рассуждения.  
 Содержание логично, последовательно.

Вариант 3.

- Текст соответствует теме.  
 В тексте не раскрыта главная мысль.  
 Структура текста соответствует типу текста-рассуждения.  
 Содержание логично, последовательно.

Вариант 4.

- Текст соответствует теме.  
 В тексте не раскрыта главная мысль.  
 Структура текста не соответствует типу текста-рассуждения.  
 Содержание нелогично, непоследовательно.

2. Открытое задание по выявлению уровня использования педагогом приемов (стандартных способов).

– Прочитайте умения, которые необходимо формировать у обучающихся для создания текста. Впишите недостающие умения.

- Умение определять тему текста.  
 Умение определять тип текста.  
 Умение определять главную мысль текста.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Оценивается количество вписанных умений, точность формулировок, понимание педагогом смысла умений обучающихся.

3. Анкетирование с выявлением уровня рефлексивного анализа педагогом своих профессиональных дефицитов.

Вопрос анкеты.

Какие приемы обучения созданию текста в процессе урока вы используете наиболее часто? Запишите.

4. Кейс для диагностики творческого применения навыков в практической ситуации.

Кейс 1. На уроке развития речи учитель предлагает обучающимся по желанию прочитать текст написанного сочинения вслух. Все дети с удовольствием делятся с одноклассниками созданными текстами, обсуждают. Один ученик никогда не изъявляет желания прочитать свое сочинение. Предложите решение данной ситуации.

Решение \_\_\_\_\_

5. Задание с анализом результатов ВПР (РДР) по диагностике способности педагога к оценке сформированности у обучающихся умений создания текста.

Проведите анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку. Определите уровень сформированности умений создания текста у обучающихся вашего класса. Определите возможные причины. Укажите варианты корректировки рабочей программы по русскому языку.

На основе самоанализа результатов входной диагностики слушатели проектируют индивидуальный образовательный маршрут по устранению профессиональных дефицитов.

Далее в ходе мастер-классов участники стажировки в совместной деятельности с тьютором моделируют урок/занятие с использованием рабочих листов для создания текстов младшими школьниками.

### РАБОЧИЙ ЛИСТ

**Тема: создание текстов разных типов (описание, рассуждение) на основе рассказа Л. Н. Толстого «Булька» (3-й класс).**

1. Прочитай слова для описания Бульки. Определи опорные слова и допиши в пустые строки.

Опорные слова	Слова для описания
	была вся черная
	кончики белые
	нижняя длиннее верхней
	верхние заходят за нижние, белые торчали наружу
	широкое
	большие, черные, блестящие
характер	

2. Прочитай предложения. Определи, с какого предложения можно начать текст-описание. Подчеркни.

- Булька — удивительная собака.
- У одного офицера была собака Булька.
- Была у мужчины мордашка по имени Булька.

3. Прочитай предложения. Определи, каким предложением можно закончить текст-описание. Подчеркни.

- Мне очень понравилась Булька.
- Я мечтаю, чтобы у меня была такая собака.
- Собака Булька удивила меня.

4. Прочитай слова и подчеркни простым карандашом одно слово, которое описывает характер Бульки.

Упорный, смелый, сильный, преданный, трусливый, умный, смиренный, выносливый, верный, слабый, бесстрашный, храбрый, безрассудный.

5. Прочитай фразы. Выбери тезис для текста-рассуждения. Продолжи.

Я думаю, что эта история могла закончиться по-другому, потому что Булька

---

Я думаю, что эта история не могла закончиться по-другому, потому что Булька \_\_\_\_\_

6. Подбери доказательства к тезису с использованием слов для описания характера Бульки. Запиши.

Во-первых, \_\_\_\_\_

Во-вторых, \_\_\_\_\_

В-третьих, \_\_\_\_\_

7. Определи, какой вывод можно сделать. Подчеркни.

- Только собаки могут быть такими верными, преданными друзьями, которые продолжают служить своим хозяевам, что бы ни случилось.
- Собаки — настоящие друзья людей и всегда бок о бок живут со своими хозяевами.
- Преданность собаки человеку не имеет границ.

8. Составь текст-описание или текст-рассуждение на основе собранного материала. Работай по плану.

Текст-описание План работы	Текст-рассуждение План работы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить тему текста.</li> <li>2. Определить главную мысль текста.</li> <li>3. Подобрать опорные слова для описания. Составить предложения.</li> <li>4. Расположить предложения в определенной последовательности.</li> <li>5. Составить текст.</li> <li>6. Оценить текст. При необходимости внести изменения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить тему текста.</li> <li>2. Определить главную мысль текста.</li> <li>3. Выбрать тезис, подобрать доказательства, сделать вывод.</li> <li>4. Расположить предложения в определенной последовательности.</li> <li>5. Составить текст.</li> <li>6. Оценить текст. При необходимости внести изменения.</li> </ol>

Тема \_\_\_\_\_

Главная мысль. Выбери для текста-описания или текста-рассуждения.

- Доказать, что история могла закончиться по-другому.
- Доказать, что история не могла закончиться по-другому.
- Рассказать, какой был Булька.
- Рассказать о хозяине Бульки.

Запиши получившийся текст.

9. Выбери критерии для оценивания текста-описания и текста-рассуждения. Оцени созданный текст.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст соответствует теме.</li> <li>2. В тексте раскрыта главная мысль.</li> <li>3. Текст содержит описание героя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст соответствует теме.</li> <li>2. В тексте раскрыта главная мысль.</li> <li>3. Текст содержит тезис, доказательства, вывод.</li> </ol>
--	--

На втором этапе стажировки (4 часа, онлайн) проводится самостоятельная работа слушателя по устранению своих профессиональных дефицитов (4 часа, очно/онлайн). Прохождение данного этапа стажировки сопровождается консультациями тьютора для обсуждения хода работы. В течение недели учителя последовательно выполняют задания для самостоятельной работы, создают технологическую карту урока/занятия с использованием приемов и упражнений в работе с обучающимися по созданию текстов младшими школьниками и размещают в групповом чате для взаимооценки по выделенным критериям.

Третий этап стажировки (4 часа, онлайн) предполагает включение профессиональной компетенции в практику работы слушателя. Участники стажировки в ходе урока/занятия апробируют на практике приемы и упражнения, направленные на создание текста, проводят самоанализ полученных результатов, осуществляют обратную связь с тьютором об эффективности реализации.

Мониторинг результатов реализации программы проводится в форме экспертной оценки динамики профессионального развития слушателя.

### **Заключение**

С 2018 года комплекс приемов и упражнений апробировался и применялся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга (ГБОУ № 52, 582, 598 и др.) для обучения младших школьников созданию собственных текстов (устных и письменных) в урочной и во внеурочной деятельности.

В результате использования приемов и упражнений для обучения младших школьников созданию собственных текстов (устных и письменных) в урочной и во внеурочной деятельности обучающиеся начальной школы научились определять тему и главную мысль будущего текста, отбирать содержание текста в соответствии с темой и главной мыслью, выстраивать текст логично, последовательно, оценивать созданный текст по определенным критериям, вносить изменения (корректировать) при необходимости, что выступило основанием для возможности использования текстов обучающимися в разных жизненных ситуациях, связанных с межличностным устным и письменным общением, и в целом повышению качества их образования.

Применение педагогами начальной школы данного комплекса упражнений позволило обучающимся более свободно включаться в ситуации межличностного общения, улучшить результаты при написании ВПР (русский язык) в задании, направленном на создание текста, на 23%.

Региональная стажировочная площадка работает в тесном сотрудничестве с кафедрой начального, основного и среднего общего образования СПб АППО. Преподавателями кафедры разрабатываются программы курсов повышения квалификации по наиболее трудным для педагогов темам. Например, «Формирование умения работать с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе», «Как научить обучающихся в начальной школе писать сочинения и изложения», «Проектирование учебных заданий для развития смыслового чтения в начальной школе» и др. Для организации и проведения практической работы в рамках курсов повышения квалификации используется потенциал стажировочных площадок.

Реализацию программы стажировки ГБОУ «Школа № 43» осуществляла команда подготовленных тьюторов. За 2022/23 учебный год проведены пять сессий (октябрь, ноябрь, декабрь 2022 года; март, апрель 2023 года). Участниками стажировки были учителя начальных классов образовательных учреждений, имеющих статус РСРП (ГБОУ «Школа № 300», ГБОУ «Гимназия № 52»), образовательных учреждений Приморского района, слушатели курсов повышения квалификации и курсов профессиональной переподготовки СПб АППО. За период работы получен опыт определения профессиональных дефицитов педагогов начального образования в сфере реализации ФГОС НОО.

Список литературы

1. Бойкина М. В., Бубнова И. А. О понимании текста младшими школьниками // Управление развитием образования. 2020. № 2. С. 51–55.
2. Бойкина М. В., Бубнова И. А. Обучение смысловому чтению младших школьников (опыт работы ГБОУ школы № 43) // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2022. № 2 (16). С. 48–53.
3. Бойкина М. В., Бубнова И. А. Работа с разными видами текстов на уроках в начальной школе как средство развития функциональной грамотности младших школьников // Методист. 2020. № 8. С. 49–53.
4. Бойкина М. В., Бубнова И. А., Сараева О. А. Актуальные проблемы преподавания курса литературного чтения в начальной школе // Непрерывное образование. 2020. № 4 (34). С. 34–38.
5. Глаголева Ю. И., Бойкина М. В. Мониторинговые исследования как инструмент управления качеством начального общего образования в условиях реализации ФГОС // Управление начальной школой. 2015. № 6. С. 31.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000> (дата обращения: 30.09.2023).
7. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык. 1–4 классы. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. 110 с.